

OÙ TROUVER DES INFORMATIONS SUR LE HARCÈLEMENT ?

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

education.gouv.fr

NON AU HARCÈLEMENT



education.gouv.fr/nonauharcelement

AGISSONS ENSEMBLE
contre le harcèlement !



NUMÉROS D'ÉCOUTE ET DE PRISE EN CHARGE AU SERVICE DES FAMILLES ET DES VICTIMES

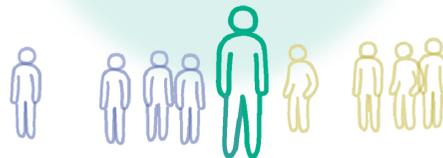
NON AU HARCÈLEMENT

3018



AGIR

SOURCE : protocole NON AU HARCÈLEMENT.



ACADÉMIE DE BESANÇON
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Jura

Équipe ressource pHARe
Circonscription LONS SUD

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

S'engager contre le harcèlement à l'école :
COMPRENDRE, PRÉVENIR, AGIR

communauté éducative

QU'EST-CE QUE LE PROGRAMME pHARe ?

Il s'agit d'un plan de prévention du harcèlement à destination des écoles :



OBJECTIFS

- ▶ sensibiliser les équipes au harcèlement et à ses conséquences ;
- ▶ prévenir l'apparition de ce phénomène ;
- ▶ traiter les situations relevant du harcèlement scolaire.



COMPRENDRE

LE HARCÈLEMENT C'EST :

la VIOLENCE

la RÉPÉTITION

la DISPROPORTION DES FORCES

Une personne est considérée comme une victime du harcèlement lorsqu'elle subit **régulièrement** des **violences verbales ou/et physiques** de la part **d'un individu, d'un groupe d'individus ou de plusieurs individus différents**.



DÉCONSTRUIRE DES IDÉES REÇUES

Le harcèlement est une relation triangulaire impliquant : une victime, un ou des témoins, un ou des harceleurs.

Il n'existe pas de profil-type de victimes ou d'auteurs de harcèlement.

Un enfant est victime de harcèlement parce que ...

« Entretenir l'idée qu'un motif serait à l'origine d'une agression équivaut à adopter le point de vue des persécuteurs. » *

Une telle considération provoquerait chez la personne victime de harcèlement le développement d'un sentiment de culpabilité, et une baisse de l'estime de soi.

Il ne vaut mieux pas intervenir car les enfants doivent apprendre à gérer leurs problèmes par eux-mêmes. Ce sont des faits anodins.

L'absence de réaction des adultes renvoie les victimes à un sentiment d'abandon. Cela banalise la violence qu'elles subissent.

* Jean-Pierre BELLON, professeur de philosophie

NOTA BENE

Les pairs ne sont jamais neutres, sans eux l'intimidation n'existerait pas.

COMMENT IDENTIFIER LES SITUATIONS DE HARCÈLEMENT ?



Protocole de traitement
des situations de harcèlement
dans les écoles



GRILLE DE REPÉRAGE
DES SITUATIONS DE HARCÈLEMENT

PRÉVENIR

LES 7 AXES DU CLIMAT SCOLAIRE



METTRE EN PLACE UN PLAN DE PRÉVENTION

Chaque école est tenue de s'engager dans la prévention et la lutte contre le harcèlement scolaire. Cela se traduit notamment par la formalisation d'un protocole de traitement des situations relevant du harcèlement scolaire, l'application du principe de coéducation pour traiter de ce thème et l'intégration de séances dédiées dans le cadre de la formation à la citoyenneté.

TRAVAILLER LES COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

Le développement des compétences psychosociales contribue à améliorer le climat scolaire, instaurer des relations plus positives entre pairs ainsi qu'entre adultes et élèves, réduire les phénomènes de violences et agir sur la motivation des élèves.

OFFRIR DES ESPACES DE PAROLES

Il est important de proposer aux élèves des temps ou espaces de parole pour qu'ils partagent leurs émotions, leurs besoins. Cela peut prendre différentes formes : conseil de coopération, cercle de la parole, boîte aux lettres, etc.

PROMOUVOIR LA COOPÉRATION

La coopération comme modalité pédagogique ou comme pratique crée une dynamique favorable tant aux apprentissages qu'au climat scolaire. Ainsi, les activités fondées sur l'entraide et la solidarité peuvent être valorisées (jeux sportifs, jeux de société, etc.).

CONTACTER LA CIRCONSCRIPTION
POUR TOUTE AIDE OU INFORMATION COMPLÉMENTAIRE



ce.lons-sud.dsden39@ac-besancon.fr